**Открытый урок**

**по теме «Мир празднует»**

**Цели:
*1.Образовательная:****-* создание условий для отработки коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности.

***2.Развивающая:***- создание условий для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать , обобщать познавательные объекты, делать выводы.

***3.Воспитательная:***

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

**Прогнозируемый результат урока:** в конце урока учащиеся смогут рассказать об особенностях празднования национальных фестивалей в разных странах.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, парная.
**Оснащение урока:** доска, компьютер, телевизор.
**Программное обеспечение:**презентация PowerPoint

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время на этапе** | **Содержание этапа** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 1. Оргмомент | 1-2 минуты | Приветствие, организация учащихся с целью настроя на урок. | Good morning, children. Take your seats, please.How are you? | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя о самочувствии |
| 2. Речевая зарядка, целеполагание | 3 минуты | Вопросы учащимся с целью активизации мыслительной деятельности, их участия в планировании работы на уроке, темы урока, что способствует повышению мотивации. | Look at the blackboard. What can you see here?What shall we do today?Yes, we‘ll listen and talk about festivals and holidays. Now let’s put each holiday to the season when people celebrate it. | Используя опоры на доске, отвечают на вопрос, какие понятия там представлены. Таким образом, определяют тему урока. На слайде появляется тема урока, учащиеся убеждаются в правильности своих предположений.Учащиеся прикрепляют праздники к тому времени года, когда данный фестиваль празднуется. |
| 3. Актуализация знаний, этап подготовки учащихся к усвоению материала |  5 мин | Проверка ДЗ через создание коммуникативной ситуации «Какой праздник?» | Let’s check your hometask. Guess: where and when do people celebrate the next holidays? | Учащиеся вытягивают карточку, говорят – в какой стране празднуется этот праздник и когда; карточка прикрепляется на доску. |
|  4. Этап изучения нового материала и первичного закрепления | 20 мин | Знакомство с традициями празднования различных фестивалей в мире.Групповая работа: обобщение изученного материала в таблице (прил. 1).Работа в парах: говорение с опорой на таблицу. | Now, look at the pictures and say: what activities do people usually have during these holidays?You are going to work in groups of four. You have the charts on your desks. Your task is to discuss the festivals and complete the charts with the activities. Speak to your partner about one of the holidays, using the chart. | Учащиеся угадывают по фотографиям, какой это праздник и описывают традиционные забавы.Ученики заполняют таблицу с праздниками.Учащиеся рассказывают об одном из праздников с опорой на заполненную таблицу. |
| 5. Этап закрепления знаний.  | 10 мин | Просмотр видео «Купалле», обсуждение особенностей празднования национального фестиваля. | Let’s watch video and guess: What national festival is this video about?What do you know about this festival? When do we celebrate Kupalle?What do people usually wear for the party?What are the main activities?Discuss the information about Kupalle in pairs. | Учащиеся угадывают название праздника.Учащиеся отвечают на основные вопросы о празднике.Учащиеся обсуждают основные моменты праздника в парах. |
| 5. Рефлексия | 2 мин | (Прил. 2) | You can see the fern flower, which boys and girls traditionally try to find at Kupala night. Raise the flower if it was easy for you to speak about Kupalle. Raise the fern leaves if you had some difficulties. | Учащиеся демонстрируют, насколько сложно было рассказывать об особенностях различных праздников. |
| 6. Этап подведения итогов. | 2-3 мин | Выставление, комментирование отметок и комментирование ДЗ. | Your marks are… | Учащиеся выставляют отметки в дневники и записывают домашнее задание. |